

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
истории России

/ М.Д. Карпачев
23.06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.01 Внутренняя политика Российского самодержавия во второй половине 19 – начале 20-го вв.

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 46.03.01 История.
- 2. Профиль подготовки:** Историческое образование и исследовательская деятельность
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр.
- 4. Форма обучения:** очная.
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** истории России.
- 6. Составители программы:** Карпачев Михаил Дмитриевич, профессор, д.и.н.
- 7. Рекомендована:** НМС исторического ф-та, 23.06.2022, протокол № 6.
- 8. Учебный год:** 2024/2025 Семестр(ы): 5

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины выступает формирование научного понимания особенностей политического развития России в эпоху заката империи.

К задачам дисциплины следует отнести:

- анализ взаимовлияния реформаторских и консервативно-охранительных тенденций во внутренней политике Российского самодержавия;
- углубление представлений обучающихся об особенностях мемуарной литературы как исторического источника по истории правительственных реформ;

- совершенствование умения самостоятельно выявлять, систематизировать и оценивать исследовательскую литературу по данной теме.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к вариативной части блока дисциплин Б1 и является курсом по выбору.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-4	Способен проводить отдельные виды исследований в рамках поставленных задач по стандартным методикам.	ПК-4.1	Планирует отдельные стадии исследования при наличии общего плана работы.	<p><u>знать:</u> основные этапы, события и тенденции внутренней политики самодержавия во 2-й половине XIX – начале XX в.;</p> <p><u>уметь:</u> анализировать мемуарную литературу, документальные материалы и публицистику эпохи как исторические источники по истории самодержавной России; объективно оценивать развитие историографии темы и состояние изученности ключевых ее проблем.</p> <p>Владеть: навыком отбора источников, событий и персоналий по исследовательским темам по истории внутренней политики российского самодержавия второй половины XIX – начала XX вв; навыком использования специальной терминологии, относящейся к политической истории России дореволюционного времени.</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2/72.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		Четвертый семестр	№ семестра	...
Аудиторные занятия	32	32		
в том числе:	лекции	16	16	
	практические	16	16	
	лабораторные			
Самостоятельная работа	40	40		
в том числе: курсовая работа (проект)				
Форма промежуточной аттестации (зачет)	0	0		
Итого:	72	72		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	1. Лекции	

1.1	Внутренняя политика самодержавия в 80-х гг. XIX в. – начале XX в.	Кризис внутренней политики самодержавия в середине 1850-х гг. Подготовка крестьянской реформы и внутривластный курс самодержавия в 1856-61 гг. Правительственная политика в эпоху подготовки и реализации реформ 1860-1870-х гг. Основные направления внутренней политики самодержавия в 60-70-е гг. XIX в. Кризис внутренней политики самодержавия на рубеже 1870-1880-х гг.
1.2	Внутренняя политика самодержавия в 1904–1917 гг.	Внутренняя политика самодержавия в 1881-1882 гг. Министерство Н.П.Игнатъева. Внутренняя политика самодержавия в царствование Александра III. Внутренняя политика самодержавия на рубеже XIX-XX вв.
1.3	Основные направления внутренней политики самодержавия в середине 50-х – начале 80-х гг. XIX в.	Политика самодержавия в условиях революционного кризиса 1904-1905 гг. Изменение государственного строя России в ходе революции 1905-1907 гг. Самодержавие и Государственная дума в 1906-1907 гг. Самодержавие в условиях третьеиюньской политической системы. Аграрная политика П.А.Столыпина. Самодержавие накануне краха. Внутренняя политика в 1912-1917 гг.
2. Практические занятия		
2.1	Великие реформы 1860-х гг. и их последствия	Особенности и условия проведения крестьянской реформы 1861 г., условия наделения крестьян землей и введение начал крестьянского самоуправления. Порядок формирования, компетенция и особенности формирования земский учреждений. Новые принципы судопроизводства по уставам 1864 г.
2.2	Эволюция самодержавия во второй половине XIX в.	Особенности функционирования государственной системы власти в конце XIX в. организация системы губернского и уездного управления.
2.3	Изменение государственного строя России в начале XX в.	Издание Основных государственных законов в апреле 1906 г. Учреждение Государственной думы и реформа Государственного совета.
2.4	Власть и общественное движение	Оппозиционное движение в России на рубеже XIX – XX вв. Основные политические партии. Особенности русского либерализма.
2.5	Экономическая политика С.Ю. Витте и ее значение	Финансовая и промышленная политика министерства финансов России на рубеже XIX – XX вв., ее особенности и достижения. Нарастание аграрного кризиса.
2.6	Крестьянский вопрос во внутренней политике самодержавия в начале XX в.	Обострение проблемы относительной избыточности аграрного населения, крестьянское малоземелье и особенности общинного строя сельской жизни
2.7	Избирательные законы в начале XX в.	Избирательные законы 1905 и 1907 гг. Их сравнительно-исторический анализ.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Основные направления внутренней политики самодержавия	6			4	10

	середине 50-х – начале 80-х гг. XIX в.					
2	Внутренняя политика самодержавия в 80-х гг. XIX в. – начале XX в.	4			4	8
3	Внутренняя политика самодержавия в 1904–1917 гг.	6			6	12
4	Великие реформы 1860-х гг. и их последствия		2		4	6
5	Эволюция самодержавия во второй половине XIX в.		4		4	8
6	Изменение государственного строя России в начале XX в.		2		4	6
7	Власть и общественное движение		2		4	6
8	Экономическая политика С.Ю. Витте и ее значение		2		4	6
9	Крестьянский вопрос во внутренней политике самодержавия в начале XX в.		2		4	6
10	Избирательные законы в начале XX в.		2		2	4
	Итого	16	16	0	40	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа по дисциплине «Внутренняя политика Российского самодержавия во второй половине 19 – начале 20-го вв.» разделяется на аудиторную и самостоятельную. К аудиторной работе относятся лекции и практические занятия. Самостоятельная работа предусматривает подготовку к практическим занятиям.

Обучающийся должен быть готов к лекции и ее запаси до прихода преподавателя, так как в самом начале лекции объявляется ее тема, формулируется цель лекции и дается перечень рассматриваемых на лекции вопросов. Во время лекции не надо отвлекаться от речи лектора. Необходимо попытаться выделить в его выступлении основные моменты, которые и следует фиксировать у себя в тетради. Конспект лекции следует вести в специальной тетради. При оформлении конспекта необходимо оставлять поля, где могут делаться поясняющие или конкретизирующие замечания, ставиться вопросы. Лекцию не надо записывать дословно. Для быстроты записи следует пользоваться системой сокращений.

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с соответствующими разделами программы дисциплины, материалами лекций и учебника, после чего следует определиться с кругом основных проблем выносимых на практическое занятие и приступить к изучению источников и литературы.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Цимбаев Н.И. История России XIX – начала XX вв. М., - Ростов-на-Дону. 2004. URL: https://avidreaders.ru/book/istoriya-rossii-xix-nachala-xx-vv.html
2	Сахаров А.Н. История России. В 2-х тт. М., 2021. URL: https://studizba.com/files/show/pdf/36265-1-a-n-saharov--istoriya-rossii-s.html
3	История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.]. СПб.: СПбГУ, 2019. 368 с. URL: https://e.lanbook.com/book/125469 (дата обращения: 06.06.2021)
4	История России: учебник / ред. Г. Б. Поляк. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юнити, 2015. 687 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299 (дата обращения: 06.06.2021)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Корнилов А.А. Курс истории России XIX века. М., 1996. URL: https://booksee.org/book/724342
2	Федоров В.А. История России. 1861-1917. М., 2005. URL: http://www.hist.msu.ru/upload/iblock/5f1/sum58496.pdf

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1	Каталог ЗНБ ВГУ – URL: https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xsl+rus
2	Научная электронная библиотека URL: https://www.elibrary.ru/project_risc.asp
3	<i>Карпачев М.Д.</i> История России второй половины XIX век URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6545

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	<i>Карпачев М.Д.</i> История России второй половины XIX века. URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6545

17. Образовательные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЗО), смешанное обучение):

Основой использования образовательных технологий по дисциплине выступает системно-деятельный подход, обеспечивающий наибольшую эффективность обучения и его практически-ориентационную составляющую. В организационном отношении образовательный процесс включает фронтальную, групповую и индивидуальную работу студентов. В рамках лекционных и практических занятий используются вербальные, наглядные и компьютерные технологии.

Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. По дисциплине разработана ЭУМК *Карпачев М.Д.* История России второй половины XIX века. URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6545>

При освоении дисциплины обучающиеся получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мебель, проектор Epson Multimedia Projector EB-X24, источник бесперебойного питания UPS APC 500 VA Back APC, экран настенный для проектора, ноутбук Toshiba Satellite C850-B1K/15,6, проектор Nec M271X, экран настенный для проектора, ноутбук ASUS, ноутбук Toshiba Satellite C850-B1K/15,6, мультимедиа-проектор BenqQ MX 511, экран переносной для проектора (переносное оборудование).

Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также Office Home and Student 2019 All Lng PKL OnLn CEE Only DwnLd C2R NR.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций:

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Внутренняя политика самодержавия в 1860-1870-е гг. Отмена крепостного права и ее последствия.	ПК-4	ПК-4.1	Устный опрос, доклад.
2.	Эволюция самодержавия в условиях экономической и культурной модернизации России во второй половине XIX в.	ПК-4	ПК-4.1	Устный опрос, доклад.
3.	Российское самодержавие в условиях многопартийности и Государственной думы	ПК-4	ПК-4.1	Устный опрос, доклад.
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				КИМ.

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Устного опроса

Докладов обучающихся по одной из актуальных проблем курса

а) вопросы для подготовки к устному опросу

Тема 1. Великие реформы 1860-х гг. и их последствия

Вопросы

1. Каковы причины проведения крестьянских реформ 1860-х гг.?
2. В чем особенности формирования и компетенции земских учреждений, введенных в 1864?

3. Определите основные политические последствия судебных преобразований в царствование Александра II.

Тема 2. Эволюция самодержавия во второй половине XIX в.

Вопросы

1. Как функционировала законодательная власть в России после отмены крепостного права?
2. Как действовала во второй половине XIX в. губернская администрация?
3. Каковы причины и последствия введения должности участкового земского начальника?

Тема 3. Изменение государственного строя России в начале XX в.

Вопросы

1. В чем состояли основные причины государственных преобразований в России в 1905-1906 гг?
2. Оцените особенности реформы Государственного совета в 1906 г.
3. Определите особенности избирательных законов 1905 и 1907 гг.

Тема 4. Власть и общественное движение в России на рубеже XIX – XX вв.

Вопросы

1. Каковы основные характеристики русской интеллигенции как феномена новой политической культуры?
2. Как выражались основные направления оппозиционности русского общества в XIX в.?
3. Чем объяснить колебания власти по отношению к интеллигенции?

Тема 5. Экономическая политика С.Ю. Витте и ее значение

Вопросы

1. Как стимулировалось развитие промышленности в России в конце XIX в.?
2. В чем суть и каковы последствия финансовой реформы С.Ю. Витте?
3. В чем причины обострения аграрного вопроса в России в конце XIX в.?

Тема 6. Крестьянские вопросы во внутренней политике самодержавия в начале XX

Вопросы

1. В чем причины нарастания кризисных явлений в русской деревне в начале XX в.?
2. Каково значение Особого совещания о нуждах сельскохозяйственной промышленности?
3. Почему правительству П.А. Столыпина пришлось отказаться от политики крестьянского цезаризма?

Тема 7. Избирательные законы в начале XX в.

Вопросы

1. Каковы причины отказа самодержавия от принципа неограниченной власти?
2. В чем особенности избирательного закона 11 декабря 1905 г.?
3. В чем причины изменения избирательного закона 5 июня 1907 г.?

По каждой теме формулируются конкретные вопросы для обсуждения в ходе устного опроса. Изучаются основные источники по каждой теме, исследовательская литература разных эпох. При этом обучающиеся готовят самостоятельные ответы, на основе которых делается научный анализ избранной темы. Устный ответ считается успешным, если проблематика темы изучена с достаточной полнотой, а выводы и обобщения обучающегося подтверждаются как источниками, так и историографией вопроса.

б) Доклад

Темы докладов.

1. Власть и интеллигенция: проблемы взаимодействия
2. Реформы государственной системы начала XX в. и их последствия. .
3. Отмена крепостного права и ее последствия
4. Земская реформа и ее значение.
5. Судебная реформа и русское общество.
6. С.Ю. Витте как реформатор.
7. Избирательные законы 1906 и 1907 гг.: их сравнительно-исторический анализ.
8. Политическая судьба I и II Государственных дум: причины и последствия.
9. Политическая программа П.А. Столыпина: ее успехи и проблемы.
10. Кризис власти в России в годы Первой мировой войны.

В рамках текущей аттестации, проводится заслушивание и обсуждение докладов студентов.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется путем проведения устного опроса обучающегося по вопросам, список которых приводится ниже.

20.2.1. Перечень вопросов к зачету

1. Особенности самодержавия в России как политической системы
2. Власть и либеральные реформы
3. Отмена крепостного права и ее последствия
4. Земская реформа и ее значение.
5. Судебная реформа и русское общество.
6. С.Ю. Витте как реформатор
7. Эволюция государственного строя России в начале XX в.
8. Либеральная бюрократия как политический феномен в России.
9. Власть и интеллигенция: проблемы взаимодействия
11. Реформы государственной системы начала XX в. и их последствия.
12. Основные государственные законы 23-24 апреля 1906 гг. и их особенности.
13. Либеральная бюрократия как политический феномен в России.
14. Реформы Государственного совета и учреждение Государственной думы в 1906 г.

Критерии оценивания в ходе промежуточной аттестации:

— оценка «зачтено» выставляется, если

- при подготовке ответа задействован необходимый для раскрытия темы объем литературы, полностью изучены необходимые источники и литература;
- источники корректно проанализированы, обучающийся демонстрирует навыки анализа научной литературы по избранной им теме, а также знания основного материала;
- обучающийся владеет понятийным аппаратом, навыками систематизации теоретических знаний и соотнесения знаний по истории внутренней политика самодержавия с представлениями об этапах развития России.

— оценка «не зачтено» выставляется если при подготовке ответа не использованы необходимые для раскрытия темы источники и специальная литература или обучающийся не демонстрирует навыки их анализа.